

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Unidade Curricular:</b>	EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE		
<b>Curso:</b>	CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM		
<b>Ano Lectivo</b>	2011 - 2012		
<b>Ano Curricular</b>	2º	<b>Semestre</b>	1º
		<b>Nº de Ects</b>	4
<b>Equipa Pedagógica:</b>			
• Regente/Coordenador	Margarida Mota Guedes		
• Docentes	Ana Paula Neves; Emília Brito; Isabel Albernaz; Lourdes Varandas		
<b>Finalidade</b>	Capacitar o estudante para o papel de informador e educador para a saúde, participante na construção de estilos de vida saudáveis		
<b>Objectivos</b>	Identificar necessidades de educação para a saúde Utilizar modelos e métodos de educação para a saúde Planear programas e actividades de educação para a saúde Avaliar programas e actividades de educação para a saúde		
<b>Programa</b>	<p><b>PROGRAMA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Saúde ; Educação para a saúde e Promoção da saúde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceitos</li> <li>▪ Importância</li> <li>▪ Campos de intervenção</li> </ul> </li> <li><b>2. O enfermeiro como educador para a saúde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel do enfermeiro na abordagem dos determinantes de saúde relacionados com os estilos de vida</li> </ul> </li> <li><b>3. A aprendizagem individual e colectiva e os processos de mudança</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mudança, etapas da mudança</li> <li>▪ Motivação</li> <li>▪ Valores em saúde, estados de saúde</li> </ul> </li> <li><b>4. Teorias e Modelos com aplicação em educação para a saúde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoria da aprendizagem social (Bandura)</li> </ul> </li> </ol>		

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoria da conscientização (Paulo Freire)</li> <li>▪ Teoria salutogénica (Aaron Antonovsky)</li> <li>▪ Modelo de crenças de saúde (Rosenstock)</li> <li>▪ Modelo transteórico (Prochaska e DiClemente)</li> <li>▪ Modelo de empowerment</li> </ul> <p><b>5. A Educação para a Saúde na prática pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - caracterizar o problema, identificar necessidades</li> <li>▪ - seleccionar a população alvo</li> <li>▪ - definir objectivos e conteúdos</li> <li>▪ - seleccionar estratégias</li> <li>▪ - avaliar</li> </ul>
--	---

<b>Horas de Trabalho:</b>		<b>Total de Horas:</b> 54	
• Teóricas	14	• Teórico-Práticas	14
• Seminário		• Orientação Tutorial	4
• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	22
• Estágio			
<b>Metodologia</b>	Métodos expositivo, activo e participativo		
<b>Avaliação</b>	Avaliação individual: frequência – 60% Avaliação de grupo – Trabalho de projecto – 40%		
<b>Bibliografia Principal</b>	CARVALHO, Amâncio António de Sousa; CARVALHO, Graça Simões de – <b>Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação</b> - Loures: Lusociência, 2006 FREIRE, Paulo – <b>Pedagogia do Oprimido</b> : Rio de Janeiro, Paz e Terra, 45ª ed. 2005 GILBERT, Glen; SAWYER, Robin – <b>Health Education</b> : London, Jones and Bartlett Publishers, 1995 KNOWLES, Malcolm – <b>L'apprenant Adulte</b> : Paris, Les Éditions d'organisation,		

## PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

1990

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD - **Jóvenes : opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en los adolescentes:**

Washington, DC: OPS, 2008

ROCHON, Alain - **Educacion para la Salud:** Barcelona, Masson, SA, 1996

RODRIGUES, Manuel; PEREIRA, Anabela – **Educação para a saúde:**

**formação pedagógica de educadores de saúde:** Coimbra, Formasau, 2005

ROGERS, Alan - **Teaching Adults** : Philadelphia, Open University Press, 2ª ed. 1996

RUSSEL, Nancy – **Manual de Educação para a Saúde:** Lisboa, Direcção Geral da Saúde, 1996