

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular:	Formação em Contexto de Trabalho		
Curso:	Licenciatura em Enfermagem		
Ano Lectivo	2011 / 2012		
Ano Curricular	4 ^o	Semestre	1 ^o
		Nº de Ects	3
Equipa Pedagógica:			
• Regente/Coordenador	Paula Mègre		
• Docentes	Maria Guadalupe Mestrinho Margarida Mota Guedes M ^a da Graça Quaresma		
Finalidade	Capacitar o estudante para a aprendizagem ao longo da vida e para agir como formador em contexto de trabalho		
Objectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a necessidade de formar-se ao longo da vida como estratégia de desenvolvimento pessoal e profissional; - Valorizar as situações de trabalho como espaços de formação; - Desenvolver saberes que lhe permitam, enquanto enfermeiro, assumir com competência (ainda que ao nível de iniciado) o papel de formador. 		
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de formação e educação; • Competências e áreas de acção/ intervenção do enfermeiro no âmbito da formação; • Aprendizagens no domínio de projectos de formação e profissionais; • Modelos de formação e processos de ensino/aprendizagem; • Saberes teóricos, práticos e experienciais; • Potencialidades formativas dos contextos de trabalho; • A prática reflexiva na transformação das práticas; • A investigação-formação-acção; • Planeamento da formação em serviço; • Modelo de Desenvolvimento Profissional preconizado pela Ordem dos Enfermeiros. 		
Horas de Trabalho: total – 81h		Horas de contacto – 32; Horas de trabalho autónomo – 49	
• Teóricas	8	• Teórico-Práticas	14

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

• Seminário	-	• Orientação Tutorial	2
• Práticas Laboratoriais	-	• Trabalho de Campo	8
• Estágio	-		
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição Teórica; - Análise e discussão de textos; - Problematização e resolução de situações; - Dramatização; - Trabalho de campo; - Conferência 		
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta A <ul style="list-style-type: none"> - Recensão crítica de um artigo – trabalho individual (80%); - Relatório da ida a campo – trabalho de grupo (20%). • Proposta B <ul style="list-style-type: none"> - Prova escrita, individual (80%); - Relatório da ida a campo - trabalho de grupo (20%). 		

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Bibliografia Principal

- BÁRTOLO, Emília (2007) – *Formação em contexto de trabalho no ambiente hospitalar*. Colecção: cadernos de saúde
- BARBIER, Jean-Marie (1998) – *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris: Presses Universitaires de France.
- BOUTINET, Jean-Pierre (2006) – *L'adulte et son autoformation: un sujet, un individu ou une personne?* In : *Education Permanente*. Céli-en-Bière
- CANÁRIO, R. (2000). *Educação de adultos: Um campo e uma problemática*. Lisboa: Educa & Anea-Ministério da Educação.
- CORREIA, Maria Baptista. (2002) *A reflexão crítica como prática formativa*. In: *Sinais Vitais* nº42 p-60-63.
- COUCEIRO, M (1996). *Reflexão sobre uma prática profissional. Uma experiência de formação de professores*. Actas do VI Colóquio Nacional da AIP ELF/AFIRSE.
- CROZIER, Michel (s.d.), *Mudança Individual e Mudança Colectiva* In: *Vários, Mudança Social e Psicologia Social*.
- ESTRELA, Maria Teresa (2003). *A formação contínua entre a teoria e a prática*. In: Ferreira, Naura (Org.) *Formação continuada e gestão da educação* Cortez Editora. São Paulo. p. 43-64.
- FREIRE, Paulo (2005): *Pedagogia do oprimido*. 45ª Edição. Editora Paz e Terra.
- JOSSO, M-C (2002). *Experiências de vida e formação*. Lisboa: Educa.
- MESTRINHO, Maria de Guadalupe. (2004) *Parcerias na Formação Inicial de Enfermeiros. Um estudo de caso*. *Pensar Enfermagem*. Vol 8 nº 2. Lisboa, p. 21.
- NÓVOA, A. (1988). *A formação tem de passar por aqui: as histórias de vida no projecto Prosalus*. In: Nóvoa, A. e Finger, M. (Org.). *O método (auto)biográfico e a formação*. Lisboa: Ministério da Saúde, Departamento de Recursos Humanos da Saúde.
- PEREZ GÓMES, Angel (1992) *O pensamento prático do professor: A formação do professor como profissional reflexivo*. In: Nóvoa, António. (1992) *Os professores e a sua formação*. p.95-112 Lisboa: D. Quixote.
- PERRENOUD, Philippe (2001) – *Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza: saberes e competências em uma profissão complexa* 2ª edição, Porto Alegre: Artmed
- ZAY, Danielle (2000) *Parcerias: responsabilidades no Ensino e no desenvolvimento da formação*. Conferência proferida no workshop



PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR